

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



Рудь М.В.

« 5 » *апреля* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия (нарушения письменной речи)

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (7 семестр) – ОФО; курс 4 (12 триместр) – ЗФО

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия (нарушения письменной речи)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

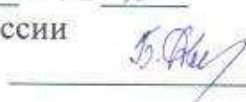


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» февраля 2025 г. № 10

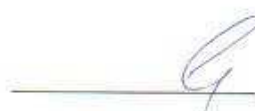
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, направленных на осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачами дисциплины являются: определить распространенность, симптоматику и степень проявлений нарушений письменной речи; изучить динамику спонтанного и направленного развития детей с нарушениями письменной речи; изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений письменной речи; изучить методы педагогической диагностики нарушений письменной речи; изучить методы профилактики нарушений письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения письменной речи)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются обобщенные знания основных понятий, методологических основ логопедии, представления о теоретических и практических проблемах логопедии; умение ориентироваться в современных научных концепциях о нарушениях речи и путях их преодоления.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Специальная педагогика», «Психопатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия (нарушения устной речи)» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика отбора детей в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и	Знает: принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; принципы и методы планирования, а также формы, приемы и методики организации образовательной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний;</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеет навыками: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способностью к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления</p>
---	---	---

		и коррекции трудностей в обучении; способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	27	9
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.

Тема 1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса.

Тема 2. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.

Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.

Тема 3. Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.

Тема 4. Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.

Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи

Тема 5. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий

Тема 6. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Тема 7. Классификации дислексий и дисграфий.

Тема 8. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.

Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии

Тема 9. Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста

Тема 10. Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников.

Раздел V. Дизорфография.

Тема 11. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.

Тема 12. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.

Тема 13. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса			
1.	Определение нарушений письменной речи и история вопроса.	2	-
2.	Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.		
Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе			
3.	Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.	2	2
4.	Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.		
Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи			
5.	Этиология и патогенез дислексий и дисграфий	2	2
6.	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.		
7.	Классификации дислексий и дисграфий.		
8.	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.	2	-
Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии			
9.	Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста	2	-
10.	Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников.		-
Раздел V. Дизорфография			
11.	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.	2	-
12.	Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.		-
13.	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	-	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.			
1.	Определение нарушений письменной речи и история вопроса.	2	-
2.	Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.	2	
Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.			
3.	Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.	2	-
4.	Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.	2	
Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи			
5.	Этиология и патогенез дислексий и дисграфий	2	2
6.	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.	2	
7.	Классификации дислексий и дисграфий.	2	-
8.	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.	2	2
Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии			
9.	Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста	2	2
10.	Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников.		
Раздел V. Дизорфография.			
11.	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.	2	2
12.	Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.	2	
13.	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Общие сведения о нарушениях письменной	– составление понятийно-терминологического словаря логопеда; – написание реферативного сообщения на	7	15

	речи. История вопроса	тему: «Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв».		
2.	Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе	<ul style="list-style-type: none"> – составление сводной таблицы факторов, приводящих к нарушениям письменной речи; – составление сравнительного анализа устной и письменной речи; – составление конспекта работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма»; – проведение сравнительного анализа структуры процессов письма и чтения и составление таблицы; – подготовка конспекта работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения»; – составление сводной таблицы факторов, ведущих к нарушению письменной речи. – подготовка рекомендаций для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфии, дислексии; – составление конспекта работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников». – заполнение таблицы примеров ошибок на письме при чтении; – анализ образцов чтения детей, определение формы дислексии, заполнение таблицы по формам дислексии – анализ письменных работ, определение формы дисграфии, заполнение таблицы по формам дисграфии. 	20	40
3.	Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка дидактического материала для проведения профилактики дисграфии и дислексии, привести примеры заданий; – подготовка конспектов бесед с учителями начальных классов; – составление материала для консультирования родителей и памятки для родителей по теме «Профилактика нарушений письменной речи». 	10	20
4.	Дизорфография	<ul style="list-style-type: none"> – подборка 5-10 заданий и упражнений для каждого этапа логопедической работы с детьми с дизорфографией; – составление памятки для учителей начальных классов на тему «Дизорфография и неграмотность – одно и тоже?» 	8	12
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедия (нарушения письменной речи)» производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, ответы и доклады на практических занятиях, контрольные работы, выполнение заданий самостоятельной работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-9925-1415-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97941.html>

2. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. – Москва : Логомаг, 2018. – 372 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77039.html>

3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

4. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / Садовникова И.Н. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html>

6. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. – Том 1 – 2019. – 267 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130532>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

8. б) дополнительная литература:

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131876.html>

2. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-0780-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131859.html>

3. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.

В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0940-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131871.html>

4. Парамонова, Л.Г. Логопедия: дисграфия, дислексия. Упражнения для развития и коррекции письменной речи. Учебно-практическое пособие + электронное приложение / Л.Г. Парамонова. – СПб.: ООО «Наука и Техника», 2025. – 400 с. ISBN 978-5-94387-941-8.

5. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97942.html>

6. Яворская, О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / Яворская О.Н. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1407-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89261.html>

в) Интернет-ресурсы:

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.